



Università degli Studi di Firenze



Dottorato di Ricerca in "Scienze della Formazione e Psicologia"

Ciclo XXXI

Coordinatrice del Dottorato Prof.ssa Simonetta Ulivieri

Dottoranda: Giulia Vettori

Anno di Dottorato: III

Tutor: Prof.ssa Lucia Bigozzi

Settore scientifico-disciplinare: M-PSI/04

Ricerca (eventuale titolo): Processo di scrittura, produzione testuale, relazioni tra linguaggio orale e scritto

Soggiorno di studio all'estero

Gennaio-aprile 2017

Periodo di studio e ricerca sotto la supervisione della Prof.ssa Julie Dockrell presso il
Department of Psychology and Human Development, University College of London (UCL),
Institute of Education, 25 Woburn square, London (UK)

Partecipazioni a convegni/workshops

Data: 1-3 novembre, 2018

Vettori, G., Bigozzi, L., Pinto, G. (2018, accepted). A cross-sectional study of oral and written narratives in Italian primary school children. **Individual paper** in conferenza internazionale. 1st Literacy Summit, European Literacy Network (ELN), Porto, November 1-3, 2018.

Data: 17-19 settembre 2018

Vettori, G., Tarchi, C., Bigozzi, L. (2018). Antecedenti del successo e del fallimento scolastico: Relazioni tra emozioni e strategie metacognitive nella scuola secondaria. **Comunicazione orale in simposio** 'Emozioni a scuola: correlati cognitivi, metacognitivi e motivazionali indagati tramite l'uso di diverse metodologie' Proponente: Raccanello, D. – Discussant: Boscolo, P.

XXXI Congresso nazionale AIP (Associazione Italiana di Psicologia), sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Torino, 17-19 settembre 2018. Abstract riportato in: Volume degli Atti del XXXI Congresso nazionale AIP sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Università di Torino.

Data: 29-31 agosto 2018

Vettori, G. (2018). Relationships between reading, writing and oral narrative skills in primary school children. **Poster** presentato in conferenza internazionale. Sig Writing Conference 2018, Antwerp, Belgio, 29-31 agosto 2018.

Data: 5 - 7 febbraio 2018

Vettori, G. (2018). Multi-dimensional profiling of university students' conceptions of learning. Comunicazione orale presso "International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD) – Regional Workshop "SOCIAL COMPETENCIES AND INTERPERSONAL RELATIONSHIPS: From the individual to the context". Hosted by Università Cattolica del Sacro Cuore, Milan, Italy 5 - 7 February 2018

Data: 11-14 ottobre 2017

Bigozzi, L., **Vettori, G.** (2017). From oral to written language: The role of orthographic competence within narratives. **Poster** presentato in conferenza internazionale. 8th ICEEPSY International Conference on Education and Educational Psychology, Porto (Portugal), 11th - 14th October 2017.

Data: 31/05/2018

Incognito, O., **Vettori, G.**, Pinto, G. (2018). Emergent writing number in Italian preschool children. **Poster** presentato al PhDday. Firenze, 31 maggio 2018.

Data: 29-30 settembre 2017

Vettori, G., Bigozzi, L., Vezzani, C., Pinto, G. (2017). Le concezioni sull'apprendimento: identificazione di profili in studenti universitari. **Comunicazione orale in simposio** 'Difficoltà emotive ed apprendimenti' presentato al XXVI congresso nazionale AIRIPA (Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento), Conegliano, 30 settembre 2017. Abstract riportato in: Riassunto degli interventi a cura di G. Gerotto, M. Meneghel, A. Serafini. XXVI Congresso Nazionale AIRIPA, I disturbi dell'apprendimento. Conegliano, 29-30 settembre 2017. Giunti O.S

Data: 14-16 settembre 2017

Vettori, G., Tarchi, C. (2017). Il rapporto tra (meta)cognizione epistemica e lettura di testi multipli. **Comunicazione orale in simposio** 'Quando la comprensione della lettura diventa più complessa: testi multipli e differenze individuali' Proponente: Mason, L. – Discussant: Boscolo, P. XXX Congresso nazionale AIP (Associazione Italiana di Psicologia), sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Messina, 15 settembre 2017. Abstract riportato in: Volume degli Atti del XXX Congresso nazionale AIP sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Università di Messina, Messina, 14-16

settembre 2017. Roma: Alpes Italia srl. ISBN: 978886531-462-3.

01/12/2017

Partecipazione convegno: *'Promuovere il benessere nel ciclo di vita. Modelli e strategie innovative in psicologia,'* Aula Magna, Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia, Firenze

03/11/2017

Partecipazione convegno internazionale: *'La qualità dell'inclusione scolastica e sociale,'* Centro studi Erickson, Rimini

Data: 14-16 settembre 2017

Vettori, G., Vezzani, C., Bigozzi L. (2017). Metacognizione e rendimento scolastico: Il ruolo di mediazione delle concezioni sull'apprendimento degli studenti. **Poster** presentato al XXX Congresso nazionale AIP (Associazione Italiana di Psicologia) area 'Psicologia e scuola', Messina, 14 settembre 2017. Abstract riportato in: Volume degli Atti del XXX Congresso nazionale AIP sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Università di Messina, Messina, 14-16 settembre 2017. Roma: Alpes Italia srl. ISBN: 978886531-462-3.

14/03/2017

Partecipazione al seminario: *'The Practical and Principled Problems with Educational Neuroscience'*

Prof Jeffrey Bowers, School of Experimental Psychology, University of Bristol
Chandler House, home to the UCL Division of Psychology and Language Sciences
Department of Experimental Psychology, University of Oxford, 2 Wakefield Street,
London

09/03/2017

Partecipazione al seminario: *'Challenges in evaluating educational interventions: Evidence vs. evidence-based practice'*

Prof Michael Thomas, Department of Psychological Sciences, Birkbeck University of London

CEN seminar, Birkbeck, University of London, Malet Street, Bloomsbury, London

08/03/2017

Partecipazione al seminario: *'Language learning, language use, and the evolution of linguistic structure'*

Dr Kenny Smith, School of Philosophy, Psychology and Language Sciences, University of Edinburgh

Chandler House, home to the UCL Division of Psychology and Language Sciences

Department of Experimental Psychology, University of Oxford

2 Wakefield Street, London

01/03/2017

Partecipazione alla lezione *'Dyslexia and handwriting'*

Dr. Emma Sumner, Lecturer in Psychology and Special Educational Needs, IOE -

Psychology & Human Development, UCL Institute of Education

27/02/2017

Relazione orale su invito: *'To tell a story, to write it. The relationships between oral and written narratives'*

Centre for Language, Literacy and Numeracy: Research & Practice (LLNR&P)

Department of Psychology and Human development

UCL Institute of Education

25 Woburn square, London

22/02/2017

Partecipazione alla lezione '*Dyslexia and spelling*'

Dr. Emma Sumner, Lecturer in Psychology and Special Educational Needs, IOE -
Psychology & Human Development, UCL Institute of Education

22/02/2017

Partecipazione al seminario: '*Learning to read and the transition from novice to expert: why reading experience matters*'

Prof Kate Nation, Department of Experimental Psychology, University of Oxford
Chandler House, home to the UCL Division of Psychology and Language Sciences
Department of Experimental Psychology, University of Oxford
2 Wakefield Street, London

19/01/2017

Partecipazione al seminario: '*Exploring the developmental relations between spatial cognition and mathematics in primary school*'

Ms Katie Gillingham (PhD student, Birkbeck)
CEN seminar, Birkbeck University of London

10/01/2017 – 14/03/2017

Partecipazione al modulo '*Language development*'

Coordinatore: Prof. Julie Dockrell

16/12/2016

Partecipazione al workshop: '*Matching theory and methods*'

PROF. DR. L.G.M.T. (LOES) KEIJSER, Assistant Professor Tilburg University
1st E-CARE workshop, Sezione Sviluppo ed Educazione,

Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma

Data: 7-8 ottobre 2016

Vettori, G. & Vezzani, C. (2016). Le concezioni di apprendimento degli studenti universitari in diversi domini. **Poster** presentato al congresso AIRIPA (Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento) area 'Poster per la scuola'. Abstract riportato in: Riassunto degli interventi. XXV Congresso Nazionale AIRIPA, I disturbi dell'apprendimento. Torino, 7-8 ottobre 2016. Giunti O.S

Data: 8-10 settembre 2016

Vezzani, C. & **Vettori, G.** (2016). Uno studio predittivo sul contributo delle concezioni di apprendimento al rendimento scolastico in studenti italiani di scuola secondaria di primo grado: Quali differenze di genere? **Poster** presentato al convegno AIP (Associazione Italiana di Psicologia) area 'Apprendimento, rendimento e clima scolastico', Vicenza, 8-10 settembre 2016.

10/06/2016

Partecipazione al seminario: *'La stesura di articoli scientifici in psicologia'*
Prof. Caudek, presso la sede dell'Ordine degli Psicologi della Toscana, via Panciatichi, Firenze

29/04/2016

'One day conference Promuovere la ricerca innovativa per le organizzazioni, le comunità, le scuole' presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia, Università di Firenze

21/04/2016

'Breaking the Vicious Circle: Cinematography and Education, 1920s-50s'

Prof. Angelo Van Gorp, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia,
Università di Firenze

13/04/2016

'Learning from comparative analysis: higher education in a global Perspective'

Prof. Maria Slowey, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia,
Università di Firenze

25/01/2016

'L'insegnamento della lettura: Qual è il metodo preferibile?'

Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia
Università di Firenze

Data: 9-10 ottobre 2015

Vettori, G. & Bigozzi, L. (2015). Raccontare una storia, scriverla: Pattern di sviluppo delle competenze narrative dall'età prescolare al primo anno di scuola. **Poster** presentato al convegno AIRIPA (Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento) area 'Poster per la scuola', Pesaro, 10 ottobre 2015. Abstract riportato in: Riassunto degli interventi. XXIV Congresso AIRIPA, Giunti O.S. Pesaro, 9-10 ottobre 2015

10 e 11/12/2015

'Building up Professionals in Education and Care: the Penitentiary context and Higher Education'

Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia
Università di Firenze

20 e 21/11/2015

	<p><i>'Integrare la ricerca scientifica con la sapienza della pratica. L'Evidence Based Education in Italia'</i></p> <p>Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia Università di Firenze</p>
Partecipazione a Summer e Winter School	<p>Data: 5 e 10/09/2016</p> <p>Scuola di Metodologia <i>'Mediazione e moderazione: Applicazione dei modelli lineari, misti e generalizzati'</i></p> <p>Associazione Italiana di Psicologia (AIP), Bertinoro (Forlì/Cesena)</p>
Corsi di formazione:	<p>Data: 29, 30, 31 marzo e 07, 14 aprile 2016</p> <p>Corso 'SPSS base' presso SIAF Università degli Studi di Firenze</p> <p>Data: 20/01/2016</p> <p>Webinar "Data Access e Data Preparation con SPSS for Analytics"</p>
Attestati in lingua conseguiti	<p>Lingua: Inglese</p> <p>Livello: B2</p> <p>Corso svolto presso il Centro Linguistico (CLA) di Ateneo di Firenze</p>
Didattica integrata (conduzione di laboratori, seminari,..)	<p>A.a. 2017/2018</p> <p>Tutor presso l'Università degli Studi di Firenze, svolgendo attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, collaborando con la Presidenza della Facoltà di Psicologia; supporto alla stesura della tesi e alla compilazione dei piani di studio, assistenza a particolari categorie di studenti, quali Erasmus e lavoratori. (400 ore)</p>

	<p>Dal 2015 a tutt'oggi</p> <p>Attività di supporto per il corso universitario "Prevenzione, valutazione e trattamento delle difficoltà e dei disturbi dell'apprendimento" (Prof.ssa Lucia Bigozzi), corso di laurea magistrale in Psicologia del ciclo di vita e dei contesti, classe LM-51, Università degli Studi di Firenze</p>
Stampa di volumi	<p>Titolo:</p> <p>Casa Editrice:</p> <p>Anno pubblicazione:</p>
Stampa di articoli in riviste nazionali	
Stampa di articoli in riviste straniere	<p>Vettori, G., Vezzani, C., Bigozzi, L., Pinto, G. (2018). The mediating role of conceptions of learning in the relationship between metacognition and academic outcomes among middle school students. <i>Frontiers in psychology</i>, 9:1985, 1-13.</p> <p>Vezzani, C., Vettori, G., Pinto, G. (2018). Assessing students' beliefs, emotions and causal attribution: Validation of 'Learning Conception Questionnaire'. <i>South African Journal of Education</i>, 38, Art. # 1453, 18 pages. doi: 10.15700/saje.v38n2a1453</p> <p>Pinto, G., Bigozzi, L., Vettori, G., Vezzani, C. (2018). The relationship between conceptions of learning and academic outcomes in middle school students according to gender differences. <i>Learning, Culture and Social Interaction</i>, 16, 45-54. doi: 10.1016/j.lcsi.2017.11.001</p> <p>Vezzani, C., Vettori, G., Pinto, G. (2018). University students' conceptions of learning across multiple domains, <i>European Journal of Psychology of Education</i>, 33, 665-684. doi: 10.1007/s10212-017-0349-6</p>

	<p>Bigozzi, L., Di Cosimo, A., Vettori G. (2016). Appearances Are Deceiving: Observing the World as It Looks and How It Really Is—Theory of Mind Performances Investigated in 3-, 4-, and 5-Year-Old Children. <i>Child Development Research</i>, vol. 2016, Article ID 5270924, 10 pages. doi:10.1155/2016/5270924.</p> <p>Bigozzi, L., Vettori, G. (2016). To tell a story, to write it: Developmental patterns of narrative skills from pre-school to first grade. <i>European Journal of Psychology of Education</i>, 31, 461-477. doi:10.1007/s10212-015-0273-6.</p>
Stampa di saggi in volumi collettanei	<p>Titolo saggio:</p> <p>Volume:</p> <p>Anno pubblicazione:</p>
Stampa di recensioni	<p>Titolo del testo recensito:</p> <p>Pubblicata in:</p> <p>Anno pubblicazione:</p>
Stampa di schede	<p>Titolo del testo:</p> <p>Pubblicata in:</p> <p>Anno pubblicazione:</p>
Attività redazionale svolta per Collane e/o riviste del settore	<p>Collana/Rivista:</p> <p>Periodo:</p>
Attività di referaggio svolta presso riviste peer-reviewed	<p>Rivista:</p> <p>Periodo:</p>
Iscrizione a associazioni pedagogiche	<p>Associazione:</p> <p>Anno d'iscrizione:</p>

nazionali e internazionali	
<p>Iscrizione a associazioni psicologiche nazionali e internazionali</p>	<p>Dal 2017, iscrizione all'American Psychological Association (APA) - Division 15 - Educational Psychology</p> <p>Dal 2016, iscrizione a JURE (Junior Researchers), European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI)</p> <p>Dal 2016, iscrizione all'Associazione Nazionale di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, come socio affiliato</p> <p>Dal 2014, iscritta all'Ordine degli Psicologi della Toscana (no. 7054).</p>
Altro	<p>A.a. 2018/2019 Cultore della materia per il corso universitario "Prevenzione, valutazione e trattamento delle difficoltà e dei disturbi dell'apprendimento" facente parte del "Corso di laurea magistrale in Psicologia del Ciclo di Vita e dei Contesti"</p> <p>Docente: Prof.ssa Lucia Bigozzi</p> <p>Settore Scientifico Disciplinare: M-PSI/04 (Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione).</p> <p>2014 – 2016 Cultore della materia per il corso universitario "Prevenzione, valutazione e trattamento delle difficoltà e dei disturbi dell'apprendimento" facente parte del "Corso di laurea magistrale in Psicologia del Ciclo di Vita e dei Contesti"</p> <p>Docente: Prof.ssa Lucia Bigozzi</p> <p>Settore Scientifico Disciplinare: M-PSI/04 (Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione).</p>

Firenze, 31/10/2018

Gianluigi

Lucia Bigoni