

CORSO DI DOTTORATO
SCIENZE DELLA FORMAZIONE E PSICOLOGIA
CALENDARIO DELLE ATTIVITA' FORMATIVE ANNO
DOTTORALE 2025 – 2025 41° CICLO

Note per la lettura del calendario delle attività formative

Le attività formative del Dottorato sono organizzate in **moduli di 12 ore complessive**, generalmente articolati in **due martedì consecutivi o quindicinali**.

Ogni *curricolo* propone:

- **Primo anno:** due attività formative (12 ore ciascuna) di livello introduttivo, dedicate al consolidamento delle basi teoriche, metodologiche e interdisciplinari della ricerca. Le due attività sono tra loro **differenti per taglio e tipologia** (una più teorica e una più laboratoriale o applicativa) ma **coordinate da un filo conduttore comune** (prospettiva epistemologica, tema condiviso, complementarità dei punti di vista).
- In una delle due attività è prevista la **presentazione e discussione di un classico** della disciplina.
- **Secondo e terzo anno:** un'attività formativa (12 ore complessive) di **livello avanzato**, volta ad approfondire strumenti epistemologici e metodologici complessi, con un taglio più critico, progettuale e interdisciplinare. Potranno in ogni caso partecipare anche ad attività formative di base.

Modalità di svolgimento

Tutti gli incontri si svolgono **in presenza**, presso l'Aula Altana (o la ex SM2) del Dipartimento

FORLILPSI.

È prevista la **partecipazione in modalità ibrida** esclusivamente per i dottorandi impegnati in **mobilità internazionale**.

Solo laddove esplicitamente indicato nel calendario, alcune attività potranno essere **erogate online**. Sono inoltre previsti **ulteriori appuntamenti online** dedicati a temi specifici, quali:

- *La progettazione di una Systematic Review;*
- *L'Assicurazione della qualità nei contesti formativi.*

Le date e le modalità di questi incontri saranno comunicate tempestivamente. **Internazionalizzazione e visiting professors**

Per rafforzare la dimensione internazionale del percorso dottorale, verranno organizzati **seminari e workshop in presenza con docenti visiting** del Dipartimento FORLILPSI, che offriranno occasioni di confronto e di apertura verso la comunità scientifica globale.

ATTIVITA' FORMATIVE MULTIDISCIPLINARI
PERIODO: NOVEMBRE 2025-DICEMBRE 2025

Attività formativa di BASE

Tipologia AF	<i>Attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, abilità trasversali</i>
Titolo	<i>Dialoghi della Ricerca: Welcome on board</i>
Obiettivi formativi/Contenuti	<i>Favorire l'avvio consapevole, motivato e partecipato del percorso dottorale, offrendo ai nuovi dottorandi una visione chiara delle dimensioni organizzative, formative e identitarie del dottorato di ricerca.</i>
Docente/Docenti	<i>Fabio Togni – Vanna Boffo</i>
N. ore	6
Lingua	<i>Italiano...</i>
Destinatari	<i>Studenti I dalle 10 alle 17 – Studenti I, II e III anno dalle 14 alle 17</i>

Eventuale curriculum di riferimento	
Percorso formativo di elevata qualificazione	
Verifica finale	<i>no</i>
Note	<i>Modalità didattiche, materiali didattici...</i>
Calendario delle lezioni	<i>4 novembre 10 -13 (dottorandi 41° Ciclo)</i> <i>4 novembre 14-17 (dottorandi 39°-40°-41° ciclo)</i>

Attività formativa di BASE E AVANZATA

Tipologia AF	<i>Seminario, formazione interdisciplinare, abilità trasversali</i>
Titolo	<i>Building a Research Identity: From Designing to Writing</i>

Obiettivi formativi/Contenuti	<p><i>The module aims to develop an integrated understanding of the research process, linking design, ethics, and academic writing. It seeks to strengthen methodological awareness and ethical responsibility in research practice, while enhancing clarity, structure, and authorial voice in academic writing. Ultimately, it fosters the growth of an autonomous and reflective research identity.</i></p> <p>Prof. QueAnh Dang (7 novembre 2025 – 10-13)</p> <p>Title: Refining Research Proposals and Methodology: Ethics, Validity, Practical Challenges</p> <p><i>This session focuses on strengthening the design of doctoral research projects through critical reflection on methodological coherence, ethical responsibility, and practical feasibility.</i></p> <p>Prof. Osborne (4 dicembre 2025 - 10-14)</p> <p>Title: Writing for Research: Clarity, Structure, and Voice in Academic Writing</p> <p><i>The workshop explores strategies for producing clear, wellstructured, and engaging academic writing, helping doctoral students refine their voice and communicate research effectively in international contexts.</i></p> <p>12 dicembre 2025 10:00–13:00</p> <p>Seminario di apertura del Dottorato – Etica della ricerca come prassi e come postura</p> <p><i>Con i Proff. Berti e Longo (in attesa di conferma)</i></p>
--------------------------------------	---

	<p><i>Un momento di riflessione collettiva sull'etica della ricerca intesa non solo come insieme di norme, ma come atteggiamento, responsabilità e pratica quotidiana del fare ricerca.</i></p> <p>12 dicembre 2025 14:00–17:00</p> <p>Orientamento al Dottorato per lauree magistrali di area Education e Psicologia</p> <p><i>Con mostra dei poster dottorali</i></p> <p><i>Un incontro di orientamento e dialogo tra dottorandi e laureandi, dedicato alla scoperta dei percorsi di ricerca, alla condivisione di esperienze e alla presentazione dei poster dei progetti dottorali.</i></p>
Docente/Docenti	<i>Vanna Boffo, Fabio Togni</i>
N. ore	6
Lingua	<i>Inglese e Italiano</i>
Destinatari	<i>Studenti I-II-III anno</i>
Eventuale curriculum di riferimento	
Percorso formativo di elevata qualificazione	
Verifica finale	<i>SI/NO</i>

Note	<i>Seminario in presenza - Altana</i>
Calendario delle lezioni	<p><i>7 novembre 2025 10 - 13</i></p> <p><i>4 dicembre 2025 10 - 14</i></p> <p><i>12 dicembre 2025 10 - 13</i></p> <p><i>12 dicembre 2025 14 - 17</i></p>

Attività formativa di BASE

Tipologia AF	<i>Attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, abilità trasversali</i>
Titolo	<i>Fonti, strumenti e valutazione della ricerca: dall'indagine bibliografica alla valutazione scientifica</i>

Obiettivi formativi/Contenuti	<p><i>Il modulo mira a potenziare le competenze dei dottorandi nella ricerca, gestione e valutazione delle fonti scientifiche, fornendo strumenti pratici per una ricerca bibliografica rigorosa e una comprensione critica dei sistemi di valutazione della produzione scientifica.</i></p> <p><i>Il modulo integra prospettive tecniche e critiche per promuovere un uso consapevole delle fonti e una visione informata della qualità della ricerca.</i></p> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 novembre 2025 (10-13, 14-17) – Strumenti per la ricerca bibliografica e la gestione delle fonti con la Biblioteca di Scienze Umanistiche e della Formazione (banche dati, strategie di ricerca, Zotero e catalogazione). • 9 dicembre 2025 (10-13, 14-18) – Scrittura scientifica bibliometrica e non bibliometrica, valutazione della ricerca e indicatori bibliometrici, a cura del Laboratorio Laboa.
Docente/Docenti	Dott.sse Mori e Antonielli
N. ore	12
Lingua	Italiano...
Destinatari	Studenti I

Eventuale curriculum di riferimento	
Percorso formativo di elevata qualificazione	
Verifica finale	<i>SI/NO</i>
Note	<i>Lezione frontale, Laboratorio</i>
Calendario delle lezioni	11 novembre 2025 10 -13 11 novembre 2025 14 - 17 9 dicembre 2025 10 - 13 9 dicembre 2025 14 - 17

Attività' formativa di BASE

Tipologia AF	<i>Attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, abilità trasversali</i>
---------------------	--

Titolo	Metodologia della ricerca qualitativa e approcci Mixed Methods
Obiettivi formativi/Contenuti	<p><i>Il modulo intende fornire ai dottorandi strumenti teorici e operativi per la progettazione e conduzione di ricerche qualitative e integrate, valorizzando la riflessività metodologica e la coerenza tra domande di ricerca, disegno e strumenti di raccolta dati. Contenuti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 18 novembre 2025 (10-13, 14-17) – Fondamenti e disegni della ricerca qualitativa: approcci interpretativi, strategie di campionamento, tecniche di raccolta e analisi dei dati (intervista, osservazione, document analysis). • 25 novembre 2025 (10-13, 14-17) – Integrazione di metodi qualitativi e quantitativi: logiche dei Mixed Methods, triangolazione dei dati, validità e uso combinato di strumenti.
	<i>Il percorso promuove un approccio consapevole e flessibile alla metodologia, in linea con le diverse aree di ricerca del dottorato.</i>
Docente/Docenti	Prof. Giovanna Del Gobbo, laboratorio Viralab
N. ore	12

Lingua	<i>Italiano...</i>
Destinatari	<i>Studenti I</i>
Eventuale curriculum di riferimento	
Percorso formativo di elevata qualificazione	
Verifica finale	<i>SI/NO</i>
Note	<i>Modalità didattiche, materiali didattici...</i>
Calendario delle lezioni	<p>18 novembre 2025 10 - 13</p> <p>18 novembre 2025 14 - 17</p> <p>25 novembre 2025 10 - 13</p> <p>25 novembre 2025 14 - 17</p>

Attività formativa di BASE

Tipologia AF	<i>Attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, abilità trasversali...</i>
Titolo	Metodologia della ricerca quantitativa: principi, strumenti e applicazioni
Obiettivi formativi/Contenuti	<i>Il modulo mira a sviluppare nei dottorandi una solida comprensione dei metodi quantitativi applicati alla ricerca, favorendo la capacità di progettare studi empirici, gestire dati</i>

	<p><i>numerici e interpretare risultati in modo critico e rigoroso.</i></p> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 dicembre 2025 (10-13, 14-17) - Fondamenti epistemologici e operativi della ricerca quantitativa: variabili, ipotesi, disegno sperimentale e non sperimentale, strumenti di raccolta dati e campionamento. • 16 dicembre 2025 (10-13, 14-17) - Analisi e interpretazione dei dati: statistiche descrittive e inferenziali di base, lettura critica dei risultati, uso di software di analisi (introduzione a SPSS/R). <p><i>Il modulo intende rafforzare la competenza metodologica e l'autonomia nella gestione dei dati quantitativi a supporto della ricerca dottorale.</i></p>
Docente/Docenti	<i>Prof. Tarchi, Viralab</i>

N. ore	12
Lingua	<i>Italiano...</i>
Destinatari	<i>Studenti I</i>
Eventuale curriculum di riferimento	
Percorso formativo di elevata qualificazione	
Verifica finale	<i>SI/NO</i>
Note	<i>Modalità didattiche, materiali didattici...</i>
Calendario delle lezioni	2 dicembre 2025 10 -13 2 dicembre 2025 14 - 17 16 dicembre 2025 10 - 13 16 dicembre 2025 14 - 17

**MODULO: Qualità della conoscenza e saperi delle differenze, formazione, lavoro PERIODO:
GENNAIO 2026**

***Transizioni pedagogiche digitali, ambientali, umane:
organizzare la formazione e diffondere conoscenza***

Attività formativa di BASE – 1 Transizioni in età adulta

Tipologia AF	<i>Insegnamento, attività laboratoriale e life skills</i>
Titolo	<i>Formarsi all'active ageing. Transizioni dal lavoro alla quiescenza</i>
Obiettivi formativi/Contenuti	<p>Programma degli interventi</p> <ol style="list-style-type: none">1. La Formazione oggi, in Italia2. Active Ageing e Laboratorio Italia. La pedagogia si interroga?3. Formarsi sul luogo di lavoro4. Casi di studio: fra skills e competenze5. Benessere e sostenibilità per la transizione lavoro-pensione6. Benessere e sostenibilità per lo sviluppo professionale <p>Learning Outcomes</p> <p>Saper adottare il costrutto di sostenibilità educativa per interpretare</p>

	<p>la fase di transizione lavoro-pensione</p> <p>Saper adottare il costrutto di benessere educativo per promuovere le transizioni professionali</p> <p>Contenuti</p> <p>Presentazione di studi e ricerche guidate dai costrutti di sostenibilità educativa e benessere educativo condotte in contesti formali, non formali e informali</p>
Docente/Docenti	Vanna Boffo, Giovanna Del Gobbo, Daniela Frison
N. ore	12
Lingua	<i>Italiano</i>
Destinatari	<i>Studenti I anno e anni successivi</i>
Eventuale curriculum di riferimento	<i>Qualità della conoscenza saperi delle Differenze, formazione, lavoro</i>
Percorso formativo di elevata qualificazione	Percorso di base
Verifica finale	<i>SI</i>
Note	<i>Modalità didattiche, materiali didattici...</i>

Calendario delle lezioni	<p>13 gennaio 2026 10 -13 – prof.ssa Boffo</p> <p>15 gennaio 2026 10 – 13 – prof.ssa Boffo</p> <p>20 gennaio 2026 10 - 13 - prof.sse Del Gobbo e Frison</p> <p>20 gennaio 2026 14 - 17 - prof.sse Del Gobbo e Frison</p>
---------------------------------	--

Attività formativa di BASE Formazione continua e transizioni nei luoghi di lavoro

Tipologia AF	<i>Insegnamento, seminario, attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, abilità trasversali...</i>
Titolo	<i>Mobilità orizzontale e verticale attraverso lo sviluppo di competenze e abilità</i>

Obiettivi formativi/Contenuti	<p>Obiettivi formativi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i diversi approcci al tema e i principali dispositivi di individuazione e descrizione delle competenze e delle skill in funzione della formazione e dello sviluppo delle persone 2. Individuare le aree di ricerca per il perfezionamento dei dispositivi esistenti <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorie in uso e pratiche degli stakeholder pubblici e privati a livello regionale, nazionale, internazionale, anche in una prospettiva comparativa di respiro mondiale
Docente/Docenti	Francesca Torlone
N. ore	12
Lingua	<i>Italiano...</i>
Destinatari	<i>Studenti I anno e successivi</i>
Eventuale curriculum di riferimento	<i>Qualità della conoscenza saperi delle Differenze, formazione, lavoro</i>
Percorso formativo di elevata qualificazione	

Verifica finale	<i>SI (project work volontario)</i>
Note	<i>Modalità didattiche, materiali didattici...</i>
Calendario delle lezioni	<p>13 gennaio 2026 14 - 17</p> <p>15 gennaio 2026 14 - 17</p> <p>3 febbraio 2026 10 - 13</p> <p>3 febbraio 2026 14 - 17</p>

Attività formativa AVANZATA - 1

Tipologia AF	<i>Insegnamento, seminario, attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, abilità trasversali...</i>
Titolo	<i>Artificial Intelligence for Education (AIED)</i>

Obiettivi formativi/Contenuti	
Docente/Docenti	Maria Ranieri
N. ore	12
Lingua	<i>Inglese/Italiano...</i>
Destinatari	<i>Studenti I</i>
Eventuale curriculum di riferimento	<i>Qualità della conoscenza saperi delle Differenze, formazione, lavoro</i>
Percorso formativo di elevata qualificazione	SI
Verifica finale	<i>SI/NO</i>
Note	<i>Modalità didattiche, materiali didattici...</i>

Calendario delle lezioni	<p>20 gennaio 2026 10 - 13</p> <p>20 gennaio 2026 14 - 17</p> <p>3 febbraio 2026 10 - 13</p> <p>3 febbraio 2026 14 - 17</p>
---------------------------------	---

**MODULO: TEORIA E STORIA DEI PROCESSI FORMATIVI PERIODO:
FEBBRAIO 2026**

Attività formativa di BASE - 1

Tipologia AF	<i>Insegnamento, seminario, attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, abilità trasversali...</i>
Titolo	Questioni fondative di storia e di filosofia dell'educazione

<p>Obiettivi formativi/Contenuti</p>	<p>1. <i>Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding):</i> Comprensione dei principali temi, delle nuove tendenze e dei dibattiti attuali delle comunità di ricerca storico-educative e filosofico-educative.</p> <p>2. <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding):</i> Capacità di individuare e comprendere testi tratti dalla letteratura scientifica italiana e internazionale inerenti alle tematiche trattate.</p> <p>3. <i>Autonomia di giudizio (making judgements):</i> Saper mettere a confronto le diverse tipologie di fonti storiche in epoca contemporanea, in particolare quelle digitali, effettuando una serrata critica della loro attendibilità e valore. Essere in grado di utilizzare alcuni strumenti di intelligenza artificiale per le attività di ricerca e approfondimento delle tematiche.</p> <p>4. <i>Abilità comunicative (communication skills):</i> Progettare dei materiali adatti alle sessioni poster di un convegno in ambito storico e teorico dell'educazione</p> <p>5. <i>Capacità di apprendere (learning skills):</i> Capacità di orientarsi nella produzione editoriale attuale nell'ambito della storia e della teoria educativa e di ricercare,</p>
---	---

	<p>selezionare e utilizzare testi di elevata qualità storiografica e argomentativa</p>
<p>Docente/Docenti</p>	<p><i>Gianfranco Bandini, Fabio Togni</i></p>
<p>N. ore</p>	<p>12</p>
<p>Lingua</p>	<p><i>Italiano</i></p>
<p>Destinatari</p>	<p><i>Studenti I</i></p>
<p>Eventuale curriculum di riferimento</p>	<p><i>Teoria e Storia dei Processi Formativi</i></p>
<p>Percorso formativo di elevata qualificazione</p>	
<p>Verifica finale</p>	<p><i>SI/NO</i></p>
<p>Note</p>	<p><i>Modalità didattiche, materiali didattici...</i></p>

Calendario delle lezioni

10 febbraio 2026 10 – 13

Titolo: Lo storico dell'educazione: tendenze nazionali e internazionali

Docente: Gianfranco Bandini

Tipologia AF: lezione *Materiali*

didattici:

- gianfranco bandini (2023). *Public History of Education. A Brief Introduction*. Firenze: Firenze University Press,
- Stefano Oliviero; Gianfranco Bandini (2021). *Memorie Educative in Video*. Volume I. di Gianfranco Bandini, Stefano Oliviero, Firenze: Edizioni Forlilpsi. Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia, Università degli Studi di Firenze
- Gianfranco Bandini; Simonetta Polenghi (2021). *The International Research in the History of Education. A Conversation with Marc Depaepe*. In: Antonella Cagnolati; José Luis Hernández Huerta. *In the Footsteps of the Masters. Interview with the History of Education*, pp. 91-102, Roma: Tab Edizioni
- <https://www.memoriascolastica.it/>
- Gary McCulloch, *The Struggle for the History of Education*, Routledge, 2011
- Rury, John L., and Eileen Tamura, eds. *The Oxford handbook of the history of education*. Oxford University Press, 2019.

10 febbraio 2026 14 – 17

Titolo: Il lavoro storico: pratiche di ricerca empirica

Docente: prof. Chiara Martinelli

Tipologia AF: lezione/laboratorio

Materiali didattici: verranno comunicati dalla docente

17 febbraio 2026 10 – 13, Gianfranco Bandini

Titolo: Le fonti storico-educative e la comunicazione accademica nell'era dell'intelligenza artificiale

Docente: Gianfranco Bandini

Tipologia AF: Laboratorio

Materiali didattici:

- AI Act (Regolamento (UE) 2024/1689

- Bandini, Gianfranco, Polenghi, Simonetta (2015). A cura di, *Enlarging One's Vision. Strumenti per la ricerca educativa in ambito internazionale*. Milano: EDUCatt.
 - Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale, Legge 23 settembre 2025, n. 132
 - <https://poloclub.github.io/transformer-explainer/>
 - Maria Ranieri, Stefano Cuomo, Gabriele Biagini (2024). *Scuola e intelligenza artificiale. Percorsi di alfabetizzazione critica*. Roma: Carocci.
- 23 febbraio 2026 10 – 12.30 (online)**
Titolo: Abbrivio pedagogico-generale alla storia dell'educazione: epistemologia, postura e dimensione politica
Docente: Fabio Togni
Tipologia AF: Lezione/laboratorio *Materiali didattici:*
Foucault, Michel (1970). *L'archeologia del sapere. Introduzione alla storia dei sistemi di pensiero*. Ed. italiana: Torino: Einaudi, 1974.
Ricœur, Paul (1983). *Tempo e racconto. Vol. 1: L'inizio della narrazione*. Ed. italiana: Milano: Jaca Book, 1986.

Attività formativa di BASE - 2

Tipologia AF	<i>Insegnamento, seminario, attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, abilità trasversali...</i>
Titolo	<i>Storia e attualità delle istituzioni scolastiche nella società complessa</i>
Obiettivi formativi/Contenuti	<i>Obiettivi formativi:</i>

	Contenuti:
Docente/Docenti	<i>Cosimo Di Bari, Stefano Oliviero</i>
N. ore	12
Lingua	<i>Italiano</i>
Destinatari	<i>Studenti I</i>
Eventuale curriculum di riferimento	<i>Teoria e Storia dei Processi Formativi</i>
Percorso formativo di elevata qualificazione	
Verifica finale	SI/NO
Note	<i>Modalità didattiche, materiali didattici...</i>
Calendario delle lezioni	<p>24 febbraio 2026 10 – 13 <i>Titolo: Coltivare l'umanità a scuola, nel XXI secolo: una discussione a partire dal volume di Martha Craven Nussbaum</i> <i>Docente: Cosimo Di Bari</i> <i>Tipologia AF: insegnamento</i> <i>Materiali didattici: alcuni passi del testo Coltivare l'umanità</i></p> <p>24 febbraio 2026 14 – 17 <i>Titolo: Progett-azioni per insegnare il pensiero critico</i> <i>Docente: Cosimo Di Bari</i> <i>Tipologia AF: attività di laboratorio e ricerca</i> <i>Materiali didattici:</i></p> <p>4 marzo 2026 10 – 13 <i>Titolo: Pedagogia e istruzione di massa: una discussione a partire da Crisi del rapporto educativo di Antonio Santoni Rugiu</i> <i>Docente: Stefano Oliviero - Luca Bravi</i> <i>Tipologia AF: insegnamento</i> <i>Materiali didattici: alcuni passi del testo</i></p> <p>4 marzo 2026 14 – 17 <i>Titolo: Ripartire dall'antipedagogia</i> <i>Docente: Stefano Oliviero - Luca Bravi</i> <i>Tipologia AF: attività di laboratorio e di ricerca</i> <i>Materiali didattici:</i></p>

Attività formativa AVANZATA

Tipologia AF	<i>Insegnamento, seminario, attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, abilità trasversali</i>
Titolo	Questioni interculturali e di genere: problemi e sfide attuali per la ricerca pedagogica
Obiettivi formativi/Contenuti	<p><i>Obiettivi formativi:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Conoscenze: parole e concetti chiave di pedagogia interculturale e di genere</i>- <i>Abilità: analisi e comprensione testi scientifici e documenti di ricerca</i>- <i>Competenze: partecipare a dibattito, discussione sui temi del modulo affrontati in aula</i> <p><i>Contenuti:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Identità e differenze nella prospettiva teorica e di ricerca della pedagogia</i>- <i>L'identità come processo umano e storico in divenire</i>- <i>La prospettiva di genere in educazione</i>- <i>L'agire interculturale in educazione</i>
Docenti	<i>Irene Biemmi, Emiliano Macinai, Rossella Certini, Zoran Lapov</i>
N. ore	<i>12</i>
Lingua	<i>Italiano</i>
Destinatari	<i>Studenti e studentesse II – III ANNO</i>
Eventuale curriculum di riferimento	<i>Teoria e Storia dei Processi Formativi</i>
Percorso formativo di elevata qualificazione	<i>SI</i>

Verifica finale	NO
Note	
Calendario delle lezioni	<p><i>Date e orari</i> 17 FEBBRAIO 2026 10 – 13 <i>Titolo: L'identità come processo umano e storico in divenire: il progetto "LEARN – La lingua materna e le altre lingue"</i> <i>Docente: Rossella Certini</i> <i>Tipologia AF: attività di laboratorio e di ricerca</i> <i>Materiali didattici: slides e materiali di lettura</i></p> <p>17 FEBBRAIO 2026 14 – 17 <i>Titolo: Identità e differenze nella prospettiva teorica e di ricerca della pedagogia laica</i> <i>Docente: Emiliano Macinai</i> <i>Tipologia AF: Seminario e attività di ricerca</i> <i>Materiali didattici: slides e fotocopie</i></p> <p>3 MARZO 2026 10 – 13</p>
	<p><i>Titolo: La pedagogia di genere: educare ed educarsi a vivere in un mondo sessuato</i> <i>Docente: Irene Biemmi</i> <i>Tipologia AF: Seminario e attività di ricerca</i> <i>Materiali didattici: slides</i></p> <p>3 MARZO 2026 14 -17 <i>Titolo: Sentire, pensare, agire interculturalmente: una proposta pedagogica per tutte e tutti</i> <i>Docente: Zoran Lapov</i> <i>Tipologia AF: Seminario e attività di ricerca</i> <i>Materiali didattici: Slides</i></p>

**MODULO: Metodologie della ricerca per i servizi socio-educativi - PERIODO: MARZO
2026**

Attività formativa di BASE - 1

Tipologia AF	<i>Insegnamento, seminario, attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, abilità trasversali...</i>
Titolo	
Obiettivi formativi/Contenuti	
Docente/Docenti	<i>Nome e afferenza</i>
N. ore	<i>12</i>
Lingua	<i>Inglese/Italiano...</i>
Destinatari	<i>Studenti I</i>

Eventuale curriculum di riferimento	<i>Metodologia della ricerca per i servizi socio-educativi</i>
Percorso formativo di elevata qualificazione	
Verifica finale	<i>SI/NO</i>
Note	<i>Modalità didattiche, materiali didattici...</i>
Calendario delle lezioni	10 MARZO 2026 10 - 13 10 MARZO 2026 14 - 17 17 MARZO 2026 10 - 13
	17 MARZO 2026 14 - 17

Attività formativa di BASE - 2

Tipologia AF	<i>Insegnamento, seminario, attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, abilità trasversali...</i>
---------------------	--

Titolo	
Obiettivi formativi/Contenuti	
Docente/Docenti	<i>Nome e afferenza</i>
N. ore	<i>12</i>
Lingua	<i>Inglese/Italiano...</i>
Destinatari	<i>Studenti I</i>
Eventuale curriculum di riferimento	<i>Metodologia della ricerca per i servizi socio-educativi</i>
Percorso formativo di elevata qualificazione	
Verifica finale	<i>SI/NO</i>
Note	<i>Modalità didattiche, materiali didattici...</i>

Calendario delle lezioni	<p>24 MARZO 2026 10 – 13</p> <p>24 MARZO 2026 14 – 17</p> <p>31 MARZO 2026 10 – 13</p> <p>31 MARZO 2026 14 - 17</p>
---------------------------------	---

Attività formativa AVANZATA - 1

Tipologia AF	<i>Insegnamento, seminario, attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, abilità trasversali...</i>
Titolo	
Obiettivi formativi/Contenuti	
Docente/Docenti	<i>Nome e afferenza</i>
N. ore	12
Lingua	<i>Inglese/Italiano...</i>

Destinatari	<i>Studenti I</i>
Eventuale curriculum di riferimento	<i>Metodologia della ricerca per i servizi socio-educativi</i>
Percorso formativo di elevata qualificazione	SI
Verifica finale	<i>SI/NO</i>
Note	<i>Modalità didattiche, materiali didattici...</i>
Calendario delle lezioni	17 MARZO 2026 10 – 13 17 MARZO 2026 14 – 17 31 MARZO 2026 10 – 13 31 MARZO 2026 14 – 17

MODULO: Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione, sociale, dell'organizzazione e del lavoro

PERIODO: APRILE 2026

Attività formativa di BASE - 1

Tipologia AF	<i>Insegnamento, seminario, attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, abilità trasversali...</i>
Titolo Psicologia della sostenibilità e dello sviluppo sostenibile in relazione ai contesti organizzativi e allo sviluppo personale	Psicologia della Sostenibilità e dello Sviluppo Sostenibile – 1 parte Psicologia della Sostenibilità e dello Sviluppo Sostenibile – 2 parte Docente: Annamaria Di Fabio L'immagine corporea nell'era digitale Docenti: Camilla Matera e Amanda Nerini Modelli per la valutazione e l'intervento in remoto: dal caso singolo all'analisi dei clusters Docente: Chiara Pecini
Obiettivi formativi/Contenuti	<i>Il corso intende promuovere conoscenze negli ambiti di:</i> <i>1. Sustainability Science and Sustainable Development Goals</i> <i>2. Psicologia della sostenibilità e dello sviluppo sostenibile</i> <i>3. Sustainable Development come quarto paradigma per le carriere del XXI secolo</i> <i>4. Decent Work, Decent Life e salute</i>

3. Immagine corporea positiva: definizione del costrutto e strumenti di misura

4. Social network e immagine corporea: disegni di ricerca e strategie di intervento

5. Gli studi di coorte prospettici e caso/controllo in psicologia dello sviluppo e dell'educazione

6. Modelli per la valutazione e l'intervento in remoto: dal caso singolo all'analisi dei clusters

OBIETTIVI FORMATIVI (connessi ai Descrittori di Dublino)

Al termine del Modulo lo studente dovrà dimostrare:

Conoscenza e comprensione

- Conoscere e comprendere i principali concetti e approcci teorici e applicati elaborati nell'ambito della Psicologia della Sostenibilità e dello Sviluppo Sostenibile nel framework della Sustainability Science e dei 17 Sustainable Development Goals (SDGs) - 2030 Agenda incluso un focus sul Decent Work

- conoscere i principali strumenti e modelli per la televalutazione e il teleintervento nell'ambito dello sviluppo cognitivo e degli apprendimenti scolastici

- conoscere il costrutto di immagine corporea nelle sue accezioni positiva e negativa, conoscere i principali fattori di influenza socioculturale sull'immagine corporea.

- comprendere i principi base e le criticità della tele-valutazione e del tele-intervento dello sviluppo cognitivo e degli apprendimenti

2 - Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Sviluppo di competenze per l'analisi critica di ricerche e interventi

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Capacità di analisi e comprensione delle ricerche in Psicologia della Sostenibilità e dello Sviluppo Sostenibile.</i> - <i>Riconoscere i principali concetti e approcci teorici e applicati elaborati nell'ambito della Psicologia della Sostenibilità e dello Sviluppo Sostenibile nel framework della Sustainability Science e dei 17 Sustainable Development Goals (SDGs) - 2030 Agenda per poter scegliere orientamenti metodologici e strumenti di analisi e intervento.</i> - <i>Rispettare buone prassi nell'implementazione di strumenti di tele-valutazione e tele-intervento in età evolutiva</i> - <i>Applicare analisi di risposta all'intervento cognitivo in remoto su caso singolo e interpretare i diversi pattern (cluster) di risposta a livello di gruppo</i> <p>3 - Autonomia di giudizio</p> <p><i>-saper motivare e argomentare le scelte metodologiche in relazione a contesti o problemi</i></p> <p>4 - Abilità comunicative</p> <p><i>- saper utilizzare il linguaggio specifico adeguato nella spiegazione di processi connessi ..</i></p> <p>5 - Capacità di apprendimento</p> <p><i>- saper monitorare il proprio apprendimento, riflettere su di esso e attivare un processo di revisione al fine di migliorarlo anche attraverso il confronto con i pari.</i></p>
Docente/Docenti	<p>Annamaria Di Fabio</p> <p>Camilla Matera,</p> <p>Amanda Nerini,</p>

	Chiara Pecini Afferenza: Forlilpsi
N. ore	12
Lingua	Inglese/Italiano...
Destinatari	Studenti I
Eventuale curriculum di riferimento	Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione, sociale, dell'organizzazione e del lavoro
Percorso formativo di elevata qualificazione	
Verifica finale	SI Sarà richiesta la predisposizione di relazioni/progetti nei diversi seminari, comprensivi di una riflessione argomentata delle scelte effettuate.
Note	Modalità didattiche, materiali didattici...
Calendario delle lezioni	14 aprile 2026 10 – 13 Di Fabio 14 aprile 2026 14 – 17 Di Fabio 21 aprile 2026 10 – 13 Pecini 21 aprile 2026 14 – 17. Nerini e Matera

Attività formativa di BASE - 2

Tipologia AF	<i>Insegnamento, seminario, attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, abilità trasversali...</i>
Titolo Teorie e processi di vulnerabilità e resilienza in ambito psicologico	Metodi sulla valutazione degli interventi Modelli di intervento in psicologia e nuovi standard of evidence <i>Docente: Ersilia Menesini</i> La funzione genitoriale nelle relazioni adulto-bambino e i processi di sviluppo <i>Docente: Enrica Ciucci</i> Alfabetizzazione digitale e psicologia delle relazioni virtuali <i>Docente: Christian Tarchi e Andrea Guazzini</i>
Obiettivi formativi/Contenuti	<i>Il corso intende promuovere conoscenze aggiornate relative all'approccio Evidence-based nella valutazione di efficacia degli interventi psicologici, approfondendo sia aspetti teorici che applicativi con esempi di ricerche e studi. In dettaglio i temi affrontati sono:</i> <ol style="list-style-type: none"><i>1. Teorie e metodi nell'approccio evidence-based</i><i>2. Gli interventi psicologici funzionano meglio per alcuni ? Qual è il ruolo di moderazione della variabili individuali e contestuali?</i><i>3. Programmi evidence-based per promuovere il benessere relazionale a scuola e in famiglia</i><i>4. Alfabetizzazione digitale e psicologia delle relazioni virtuali</i> <i>OBIETTIVI FORMATIVI (connessi ai Descrittori di Dublino)</i>

Al termine del Modulo lo studente dovrà dimostrare:

1- Conoscenza e comprensione

- Conoscere le teorie della developmental life-span psychology per la spiegazione dei processi di vulnerabilità e resilienza

- conoscere l'approccio teorico evidence-based per la valutazione di efficacia degli interventi

- conoscere il significato di moderazione nella valutazione di efficacia degli interventi

- conoscere i principi teorici dei programmi evidence-based per promuovere il benessere relazionale a scuola

- conoscere i processi e le possibili strategie di intervento per l'alfabetizzazione digitale

- conoscere le caratteristiche degli studi di coorte prospettici e caso/controllo

- conoscere le principali metodologie per l'intervento in remoto in età evolutiva

2 - Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- saper impostare un disegno di ricerca volto alla valutazione di efficacia degli interventi psicologici

- saper impostare un disegno di ricerca di valutazione di efficacia che tenga conto delle variabili di moderazione

- saper impostare interventi volti alla promozione del benessere relazionale e cognitivo a scuola

3 - Autonomia di giudizio

-saper motivare e argomentare le scelte metodologiche in relazione a contesti o problemi

4 - Abilità comunicative

	<p>- saper utilizzare il linguaggio specifico adeguato nella spiegazione di disegni di valutazione di efficacia di interventi psicologici</p> <p>5 - Capacità di apprendimento</p> <p>- saper monitorare il proprio apprendimento, riflettere su di esso e attivare un processo di revisione al fine di migliorarlo anche attraverso il confronto con i pari</p>
Docente/Docenti	<p><i>Ersilia Menesini</i></p> <p><i>Enrica Ciucci</i></p> <p><i>Andrea Guazzini</i></p> <p><i>Christian Tarchi</i></p> <p>Afferenza: Forlilpsi</p>
N. ore	12
Lingua	<i>Inglese/Italiano...</i>
Destinatari	<i>Studenti I</i>
Eventuale curriculum di riferimento	<i>Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione, sociale, dell'organizzazione e del lavoro</i>
Percorso formativo di elevata qualificazione	
Verifica finale	<p><i>Sì</i></p> <p>Sarà richiesta la predisposizione di progetti di intervento nei diversi ambiti e un piano di valutazione di efficacia utilizzando gli approcci metodologici approfonditi nel modulo, comprensivo di una riflessione argomentata delle scelte effettuate.</p>
Note	<i>Modalità didattiche, materiali didattici...</i>

Calendario delle lezioni	<p>28 aprile 2026 10 – 13. Menesini</p> <p>28 aprile 2026 14 – 17. Ciucci</p> <p>5 maggio 2026 10 – 13. Menesini</p> <p>5 maggio 2026 14 – 17. Tarchi, Guazzini</p>
---------------------------------	---

Attività formativa AVANZATA - 1

Tipologia AF	<i>Insegnamento, seminario, attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, abilità trasversali...</i>
Titolo <i>Modelli di relazioni tra variabili e ricerca in psicologia: CFA, Path analyses, e cross-lagged panel models</i>	<i>Modelli di relazioni tra variabili e ricerca in psicologia: CFA, Path analyses, e cross-lagged panel models</i>

Obiettivi formativi/Contenuti

Conoscenza e capacità di comprensione

1. Possedere una conoscenza approfondita delle teorie e dei modelli statistici per l'analisi delle relazioni tra variabili latenti e manifeste;
2. comprendere i fondamenti teorici della **modellizzazione a equazioni strutturali (SEM)**, delle **analisi fattoriali confermative (CFA)** e dei **modelli cross-lagged** longitudinali;
 - conoscere le principali problematiche di identificazione, stima e valutazione dell'adattamento dei modelli, con padronanza dei software di riferimento (es. *Mplus*, *R*)

2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Saper progettare e condurre analisi empiriche complesse utilizzando CFA, path analysis e modelli cross-lagged per studiare relazioni causali e temporali tra costrutti psicologici o sociali;
- selezionare e applicare criticamente i modelli più appropriati ai diversi disegni di ricerca (cross-sectional, longitudinali, multi-livello, multi-gruppo);
- interpretare in modo rigoroso i risultati alla luce delle teorie di riferimento, integrandoli in una prospettiva di ricerca replicabile e trasparente.

3. Autonomia di giudizio

- valutare criticamente la bontà dei modelli e la validità delle inferenze causali;
- riconoscere i limiti metodologici e teorici dei diversi approcci (es. correlazionali vs. longitudinali, modelli latenti vs. osservati);

	<ul style="list-style-type: none"> sviluppare un pensiero critico nell'uso degli strumenti statistici, evitando interpretazioni riduzioniste e garantendo coerenza con i presupposti epistemologici e teorici. <hr/> <p>4. Abilità comunicative (Communication skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> comunicare in modo chiaro e rigoroso risultati complessi di modellizzazione a pubblici specialistici e non specialistici, sia in forma scritta (articoli, report, tesi) che orale (seminari, conferenze); utilizzare un linguaggio tecnico appropriato e grafici/modelli visuali per illustrare la struttura e l'interpretazione dei modelli CFA, path e cross-lagged; partecipare attivamente a comunità scientifiche internazionali presentando risultati in modo replicabile e open-science oriented. <hr/> <p>5. Capacità di apprendimento (Learning skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> aggiornarsi autonomamente rispetto ai nuovi sviluppi metodologici (es. Bayesian SEM, dynamic structural models, longitudinal mixture modeling); integrare strumenti avanzati (programmazione in R, analisi di simulazione, valutazione di potenza statistica) nel proprio percorso di ricerca; sviluppare capacità di auto-valutazione e riflessione metodologica continua per il miglioramento delle proprie competenze di ricerca.
Docente/Docenti	<p><i>Nocentini Annalaura</i></p> <p><i>Cavicchiolo Ilaria Roma Tor Vergata</i></p>

N. ore	12
Lingua	Inglese/Italiano...
Destinatari	Studenti II – III ANNO
Eventuale curriculum di riferimento	Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione, sociale, dell'organizzazione e del lavoro
Percorso formativo di elevata qualificazione	SI
Verifica finale	SI/NO
Note	Modalità didattiche, materiali didattici...
Calendario delle lezioni	<p><i>Date e orari</i></p> <p>4 maggio 2026 10 – 13 Cavicchiolo</p> <p>4 maggio 2026 14 – 17. Cavicchiolo</p> <p>5 maggio 2026 10 – 13. Nocentini</p> <p>5 maggio 2026 14 -17. Nocentini</p>

ATTIVITA' FORMATIVE INTERDISCIPLINARI

PERIODO: MAGGIO 2026

Attività formativa di BASE - 1

Tipologia AF	<i>Insegnamento, formazione interdisciplinare, abilità trasversali...</i>
Titolo	<i>Demografia sociale e introduzione alla metodologia della ricerca sociale</i>
Obiettivi formativi/Contenuti	<p>Obiettivi formativi</p> <p><i>Il modulo intende introdurre i dottorandi ai principi fondamentali della ricerca sociale e alla demografia come strumento di analisi dei fenomeni sociali, fornendo competenze di base teoriche e applicative utili alla progettazione di studi empirici.</i></p> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none">• 5 maggio 2026 (10-13, 14-17) – Daniele Vignoli: principi di metodologia della ricerca sociale; introduzione alla demografia sociale e ai principali indicatori demografici.• 12 maggio 2026 (10-13, 14-17) – Giammarco Alderotti e Marco Cozzani: applicazioni di demografia sociale con
	<p><i>presentazione e discussione di research paper.</i></p> <p><i>Il modulo collega prospettive metodologiche e demografiche per favorire una lettura quantitativa e interpretativa dei processi sociali contemporanei.</i></p>
Docente/Docenti	<i>Vignoli, Alderotti, Cozzani</i>

N. ore	12
Lingua	Italiano
Destinatari	Studenti I
Eventuale curriculum di riferimento	
Percorso formativo di elevata qualificazione	
Verifica finale	SI/NO
Note	Modalità didattiche, materiali didattici...
Calendario delle lezioni	5 maggio 2026 10 – 13 5 maggio 2026 14 – 17 12 maggio 2026 10 – 13 12 maggio 2026 14 - 17

Attività formativa di BASE e AVANZATA

Tipologia AF	Attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, abilità trasversali...
---------------------	--

Titolo	Corso avanzato di metodologie della ricerca nelle scienze dell'educazione e della psicologia
Obiettivi formativi/Contenuti	Obiettivi formativi <i>Il modulo, di taglio quantitativo e statistico, mira ad approfondire le</i>
	metodologie avanzate per l'analisi dei dati nelle scienze dell'educazione e della psicologia , rafforzando le competenze dei dottorandi nella progettazione e interpretazione di ricerche empiriche complesse. Contenuti <ul style="list-style-type: none"> • 19 maggio 2026 (10-13, 14-17) – <i>Viralab: modelli qualitativi e quantitativi per la ricerca educativa e psicologica, analisi multivariata e interpretazione dei risultati.</i> • 26 maggio 2026 (10-13, 14-17) – <i>Viralab: applicazioni avanzate e casi di studio; uso di software statistici e discussione di paper empirici.</i> <i>Il modulo consolida competenze metodologiche e analitiche per la ricerca empirica quantitativa in contesti educativi e psicologici.</i>
Docente/Docenti	<i>Viralab, prof. Nocentini, Capperucci</i>
N. ore	12
Lingua	<i>Italiano...</i>

Destinatari	<i>Studenti I ma anche II e III anno</i>
Eventuale curriculum di riferimento	
Percorso formativo di elevata qualificazione	
Verifica finale	<i>SI/NO</i>
Note	<i>Modalità didattiche, materiali didattici...</i>
Calendario delle lezioni	19 MAGGIO 2026 10 - 13 19 MAGGIO 2026 14 - 17 26 MAGGIO 2026 10 - 13 26 MAGGIO 2026 14 - 17