

MINICORSO - 12 ORE DI LEZIONE COMPLESSIVE

Curriculum Teoria e Storia dei Processi Formativi

PROPONENTI

Gianfranco Bandini, Luca Bravi, Emiliano Macinai, Sheyla Moroni

Livello

1. Principiante

TITOLO DEL MODULO

Progettare percorsi di *public history* per l'inclusione sociale e educativa

CONTENUTI

Il corso intende affrontare il tema delle nuove prospettive di intervento e lavoro sociale offerte dalla *applied history/public history*.

Le relazioni saranno così articolate:

Gianfranco Bandini (Forlilpsi), *La public history come strumento per la mediazione e il social social empowerment*

Emiliano Macinai (Forlilpsi), *La memoria resistente: conoscere la storia degli IMI (internati militari italiani) attraverso le loro testimonianze*

Sheyla Moroni, (DSPA), *Musei e schiavitù: quattro casi di studio (Williamsburg, Liverpool, Port au Prince e Bordeaux-Nantes)*

Luca Bravi(Forlilpsi), *Giorno della memoria e Giorno del ricordo come public history. L'esperienza della Toscana*

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza e comprensione

Gli studenti devono dimostrare una comprensione critica e padronanza delle istanze della storia sociale e della storia dell'educazione, anche dal punto di vista metodologico e applicativo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di ricercare, selezionare e comprendere testi tratti dalla letteratura scientifica internazionale inerenti alle questioni affrontate. Capacità di individuare nuove situazioni sociali nelle quali proporre esperienze di *applied history/public history*.

Autonomia di giudizio

Adottare un approccio critico e propositivo sui temi proposti durante il seminario. Saper riconoscere la linea argomentativa degli autori oggetto di studio ed essere in grado di esprimere autonomi e documentati giudizi personali.

Abilità comunicative

Saper comunicare in maniera chiara, argomentata, documentata e aderente ai canoni della scrittura scientifica nell'ambito delle tematiche storico-educative. Saper progettare e organizzare esperienze formative secondo un approccio di *applied history/public history*.

Capacità di apprendimento

Capacità, grazie a un più consapevole sguardo critico, di favorire l'avanzamento culturale nella comunità scientifica in un'ottica di sistema e multidisciplinarietà.

METODI DIDATTICI

Il corso si avvale di lezioni teoriche di inquadramento concettuale e storiografico e di analisi basate su studi di caso.

Verranno utilizzate lezioni frontali (in minima parte), lezioni dialogate e attività di laboratorio.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (N.B. si prega di essere dettagliati)

Per la valutazione del percorso sarà prevista la stesura di un testo nella forma di un saggio breve (proposta progettuale di attività sul campo di *applied history/public history*). Gli studenti dovranno produrre un elaborato di massimo 3.000 parole, seguendo un *template* specifico.

Sarà loro dato un tempo congruo per lo svolgimento del lavoro pari a due settimane e sarà effettuato in modalità autonoma e domestica.

LINGUA DI EROGAZIONE

Italiano

OBIETTIVI AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE¹:

Qualità dell'educazione (4)

Ridurre le disuguaglianze (10)

¹ 1. Lotta alla povertà; 2. Zero fame; 3. Salute e benessere; 4. Qualità dell'educazione; 5. Parità di genere; 6. Acqua pulita e igiene; 7. Disponibilità di energia pulita; 8. Lavoro decente e crescita economica; 9. Innovazione, industria e sviluppo; 10. Riduzione delle ineguaglianze; 11. Città e comunità sostenibili; 12. Consumo e produzione responsabile; 13. Contrasto ai cambiamenti climatici; 14. Vita sott'acqua; 15. Vita sulla terra; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide; 17. Partnership per gli scopi. <https://unric.org/it/agenda-2030/>